Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ И КВАЛИТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Методика исследования и квалитология в социальной работе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами / Присяч Е.Ю.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами 30.08.2021 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / Заборовская О.В.

Руководитель ОП / Сипунова Н.В.

Содержание

с.

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 19

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 22

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Пояснительная записка

Курс «Методика исследования и квалитология в социальной работе» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02 – Социальная работа.

Обобщенное понятие социальной работы можно представить как профессиональную деятельность по оказанию помощи индивидам, группам и социальным общностям в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию. Социальная поддержка российских граждан должна быть направлена в первую очередь на изменение структуры экономических отношений в обществе и формирование другой экономической культуры, которая могла бы соответствовать требованиям Конституции РФ по построению социального государства.

Цель дисциплины «Методика исследований и квалитология в социальной работе» - получение целостного теоретического представления об основных методах сбора информации, используемых в социальной работе; получение студентами знаний и навыков работы в социологических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- дать студенту углубленное представление о существующих в общественных науках видах исследований;
- ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;
- дать студенту необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания проблемы;
- научить четко формулировать цели и задачи исследования, а также четко и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи или осуществлять кодификацию, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Методика исследования и квалитология в социальной работе» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Этап формирования компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ИУК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1 – понимает сущность общих и специальных методов познания, определяет области их применения	Знания: сущности и областей применения общих и специальных методов познания в профессиональной деятельности Умения: Выбирать общие и специальные методы решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; Навыки: разработки и реализации исследовательских проектов в профессиональной деятельности с использованием общих и специальных методов научного познания;
	ИУК-1.2 – определяет источники, находит, систематизирует и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленных задач	Знания: основных источников информации для применения методов исследования в профессиональной деятельности; Умения: определять источники информации для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Навыки: обработки исследовательской информации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 «Методика исследования и квалитология в социальной работе» является дисциплиной базовойчасти для подготовки студентов по направлению 39.03.02 – Социальная работа.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ИУК – 1.1	Философия -Учебная практика (Ознакомительная практика)	
ИУК-1.2	Прикладная математика Учебная практика (Ознакомительная практика)	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Методика исследования и квалитология в социальной работе» составляет **3** зачетных единицы или **108**академических часа.

Семестр		№ семестра 3	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	10	10
	Лабораторная работа	6	6
Самостоятельная работа		40	40
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./ самост. раб.)	экзамен	2,5/33,5	2,5/33,5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	Лабораторная раб.	

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	Лабораторная раб.	
1	Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения	4	1	-	3	-	Понятия науки, методологии методики, метода, процедуры. Научное исследование, его структура, классификация научных исследований. Основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины. Развитие национальных социальных услуг. Теория квалитологии
2	Направления развития научных исследований в сфере социальной работы	4	1	-	3	-	Показатели оценки социальных услуг субъектов предпринимательства. Эффективность социальной деятельности и квалитологии. Оценка качества обслуживания клиентов социальных услуг. Функциисоциальных услуг. Направления развития научных исследований в сфере социальной работы и квалитологии.
3	Подготовка исследований в профессиональной деятельности. Основные этапы выполнения исследовательской работы	6	1	1	3	1	Разработка программы исследования, ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая и методическая. Проблемное поле профессиональной деятельности. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку темы исследования в профессиональной деятельности. Определение предметного поля исследования в профессиональной деятельности. Цели и задачи исследования в области профессиональной деятельности. Объект и предмет исследования. Социальная выборка, способы ее формирования, виды.
4	Методика проведения опроса как части профессиональной деятельности	6	1	1	4	1	Сущность опроса. Место и время проведения опроса. Виды опроса. Подготовка к опросу. Особенности проведения опроса в разных группах респондентов. Анализ информации, полученной в ходе проведения опроса. Недостатки

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	Лабораторная раб.	
							опроса по сравнению с другими формами исследования.
5	Методика проведения интервью (беседы)	7	1	1	4	1	Применение интервью (беседы) в соцработе и квалитологии. Специфика интервью (беседы) в профессиональной деятельности. Достоинства и недостатки метода интервью. Функции интервьюера. Требования, предъявляемые к интервьюеру. Подготовка интервьюера.
6	Методика составления и проведения анкеты	7	1	1	4	1	Применение анкетирования в социальной работе и квалитологии. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, “паспортичка”. Содержание и основные функции каждой части анкеты. Подготовка к проведению анкеты. Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов. Проверка анкеты. Требования, предъявляемые к анкетеру.
7	Методика проведения наблюдения	5	1	1	3	-	Наблюдение как вид исследования в теории и практике социальной работы. Научное и обыденное наблюдение. Достоинства и недостатки (субъективные и объективные) метода наблюдения. Классификация видов наблюдения. Применение наблюдения в процессе исследований в области туризма.
8	Методика проведения эксперимента	5	1	1	3	-	Место и роль эксперимента в социальной работе. Классификация экспериментов, проводимых в профессиональной деятельности. Основные требования к организации эксперимента и его процедуре в области туризма. Главные этапы в постановке эксперимента. Влияние условий на

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	Лабораторная раб.	
							проведение эксперимента. Анализ результатов эксперимента. Проверка обоснованности выводов.
9	Методика составления научного прогноза	5	1	1	3	-	Определения прогноза, метода прогнозирования. Виды прогнозов. Методы прогнозов в социальной работе и квалитологии
10	Методика проведения анализа документов (контент-анализ)	5	1	1	3	-	Документальные источники как объект изучения в социальной работе и квалитологии. Применение и использование метода анализа документов в профессиональной деятельности. Классификация видов документов. Виды анализа документов. Использование контент-анализа в области профессиональной деятельности. Выбор необходимых видов документов для проведения исследования. Этапы проведения контент-анализа.
11	Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов	6	1	1	3	1	Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации с использованием программ ЭВМ. Выбор средств математической обработки первичных данных на ЭВМ. Статистический анализ полученной информации. Основные виды шкал измерения. Технические средства обработки информации. Последовательность действий при качественно-количественном анализе данных. Недостатки количественных и преимущества качественных методов.
12	Оформление и внедрение результатов исследований в практику. Требования к отчету по научной работе.	7	1	1	4	1	Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований. Методические правила представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов,

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	Лабораторная раб.	
							публикаций и публичных обсуждений. Апробация и экспертиза полученных результатов исследования в профессиональной деятельности. Пути и формы внедрения результатов исследований в туризме. Определение направлений совершенствования деятельности туристических организаций и оценивание их практических последствий с позиций системного подхода.
Экзамен		**37**		**2,5**	**33,5**		
Всего		**108**	**16**	**12,5**	**73,5**	**6**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	13	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	13	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (отчет по научному исследованию)	14	Тестирование. Оценка отчета по научному исследованию
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	33,5	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методы научных и экспериментальных исследований: учебное пособие / Ю.М. Осадчий, В.В. Кузнецов, А.В. Паткаускас. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 238 с. — (Военное образование). Текст: электронный. - [электронный ресурс] https://znanium.com/catalog/product/1833533
2. Методы научных исследований: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел: МАБИВ, 2020. - 164 с. - Текст: электронный. - [электронный ресурс] https://znanium.com/catalog/product/1510903
3. Набатов, В. В. Методы научных исследований : введение в научный метод : учебное пособие / В. В. Набатов. - Москва: Изд. Дом МИСиС, 2016. - 84 с. - Текст: электронный. - [электронный ресурс] https://znanium.com/catalog/product/1246169
4. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы - Текст: электронный. [электронный ресурс] https://znanium.com/catalog/product/1140661
5. Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика исследования и квалитология в социальной работе».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Методика исследования и квалитология в социальной работе»

Теоретические вопросы:

1. Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура";
2. Виды анкетирования;

Практическое задание:

Оформить отчет и провести защиту результатов научного опроса

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____ (подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Методика исследования и квалитология в социальной работе»

Теоретические вопросы:

1. Методы, применяемые в научных исследованиях;
2. Анкета научного исследования;

Практическое задание:

Оформить отчет и провести защиту результатов научного анкетирования

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____ (подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Методика исследования и квалитология в социальной работе»

Теоретические вопросы:

1. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач;
2. Правила проверки формулировок вопросов и композиции анкеты;

Практическое задание:

Оформить отчет и провести защиту результатов научного интервью

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____ (подпись)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Сущность понятий "метод", "методика", "методология», «процедура".
2. Общие методы, применяемые в научных исследованиях.
3. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.
4. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
5. Особенность использования опроса, анализа документов, наблюдения в области сервиса.
6. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования.
7. Основные элементы исследования.
8. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования.
9. Специфика разных методов сбора данных в исследовательской работе.
10. Программа исследования, ее функции.
11. Основные части программы, их содержание.
12. Классификация проблем сервисной деятельности.
13. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
14. Классификация гипотез.
15. Общепризнанные требования к гипотезе.
16. Типы и виды выборок.
17. Требования, предъявляемые к надежности выборки.
18. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.
19. Научно-организованное и обыденное наблюдение: сходство и отличие.
20. Требования, предъявляемые для повышения общего уровня надежности первичной исследовательской информации.
21. Возможные направления наблюдения при проведении неструктурализованного наблюдения в профессиональной деятельности.
22. Направления наблюдения для структурализованного наблюдения в социальной работе и квалитологии.

23. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение.
24. Виды наблюдения по условиям организации, по регулярности проведения и частоте проведения.
25. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе.
26. Место и роль эксперимента в социальной работе и квалитологии.
27. Прогнозирование, его определение и задачи.
28. Классификация видов прогнозирования.
29. Основные методы прогнозирования.
30. Место прогнозирования в научном исследовании.
31. Разновидности организационных форм проведения опроса в социальной работе и квалитологии.
32. Классификация опроса в зависимости от источника информации.
33. Анкета научного исследования. Виды анкетирования.
34. Основные части анкеты, их содержание.
35. Классификация вопросов анкеты.
36. Правила проверки формулировок вопросов и композиции анкеты
37. Применение метода интервьюв социальной работе и квалитологии.
38. Специфика проведения интервью (беседы) в научном исследовании.
39. Достоинства и недостатки присущие методу интервью.
40. Классификация интервью в зависимости от места проведения.
41. Процедура проведения интервью.
42. Перечислите и опишите виды интервью
43. Виды интервью в зависимости от степени формализации.
44. Функции интервьюера.
45. Применение анализа документов в современных исследованиях.
46. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
47. Традиционный (классический) и формализованный (количественный) анализ документов, их специфика.
48. Особенности количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе исследования.
49. Назовите ситуации, в которых целесообразно проведение контент-анализа.
50. Этапы проведения контент-анализа.
51. Выбор категорий и единиц контент-анализа. Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа.
52. Процедура разработки инструментария контент-аналитического исследования.
53. Кодирование данных, задачи и процедура кодирования.
54. Виды кодирования данных.
55. Правила кодирования результатов исследования в профессиональной деятельности.
56. Подготовка документов к обработке на ЭВМ.

57. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
58. Процедура интерпретации полученных в ходе исследования данных.
59. Подведение результатов исследования и их апробация.
60. Внедрение результатов исследования в сферу социальной работы и квалитологии.

Примерные практико-ориентированные задания

КОМПЛЕКТ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

1.Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

2.Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
3. Какова роль специалиста социальной работы?

3. Составьте план исследования для изучения внешней среды в отношении проблемы из социальной работы и квалитологии (собственный выбор).

4.Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

5.Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

6.Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

7.К Вам как специалисту по социальной работе обратился врач отделения патронажного ухода городской поликлиники. У ее пациентки, женщины 87 лет, страдающей тяжелой осложненной формой сахарного диабета, ампутирована нижняя конечность.

Три месяца назад умерла единственная дочь, ухаживающая за матерью. Пациентка имеет ограничения жизнедеятельности — способность к самообслуживанию, передвижению, которые затрудняют ее проживание без посторонней помощи.

Вопросы:

1. Какие формы социального обслуживания Вы могли бы предложить данной пациентке?

2. В чем будет заключаться медико-социальная работа с данной пациенткой?

3. Какие технологии медико-социальной работы Вы будете использовать?

8.Вы являетесь специалистом по социальной работе кабинета здорового ребенка детской поликлиники. К Вам обратился подросток 15 лет, у которого недавно от рака легкого умер отец. Подросток находится в подавленном состоянии — его мучает мысль, что он мог заразиться заболеванием от отца.

Беседа с подростком выявила, что его мать много работает для материального обеспечения семьи, в которой помимо самого подростка есть еще двое несовершеннолетних детей. Подросток не занимается спортом, курит, свободное время проводит с друзьями за компьютерными играми или во дворе. Жилищно-бытовые условия хорошие, имеет отдельную комнату.

Вопросы:

1. В чем будет заключаться медико-социальная работа с клиентом?
2. Кто помимо самого клиента будет объектом внимания социального работника?
3. Какие технологии медико-социальной работы с клиентом Вы будете использовать?
4. С какими специалистами Вы будете взаимодействовать в процессе медико-социальной работы?

9.К специалисту по социальной работе обратился руководитель предприятия по продаже офисного оборудования. Стало известно, что один из его сотрудников является ВИЧ-инфицированным. Руководитель крайне обеспокоен данной ситуацией. Недовольство и боязнь заразиться выражают и остальные сотрудники, вследствие чего в офисе сложилась напряженная обстановка. Руководитель организации намерен уволить ВИЧ-инфицированного сотрудника.

Вопросы:

1. Какие профессиональные действия Вы предпримете для решения данной проблемной ситуации?
2. Сформулируйте профессиональные предложения для нормализации обстановки на предприятии.
3. Медико-социальную работу какого содержания следует проводить в данном предприятии?
4. На какие нормативные правовые акты, закрепляющие права ВИЧ-инфицированных лиц, Вы будете опираться при ее проведении?

10.К специалисту по социальной работе обратилась служащая бухгалтерии предприятия по производству синтетических моющих средств, у которой установлена беременность сроком 15 недель. Ее предыдущая беременность закончилась самопроизвольным выкидышем, она опасается за исход настоящей беременности.

Здание бухгалтерии расположено далеко от производственных цехов, и служащая не подвергается воздействию вредных для здоровья производственных факторов. Однако она считает, что ее здоровью и здоровью будущего ребенка угрожает работа даже вблизи производственных цехов. По этой причине она обратилась к руководству предприятия с просьбой перевести ее на работу на время беременности в детский сад предприятия. На данную просьбу получила отказ.

Вопросы:

1. Дайте профессиональную консультацию, касающуюся прав беременной женщины на особые условия работы.

2. Какие нормативные правовые акты Вы будете использовать при консультировании женщины?

3. Кто является объектами медико-социальной работы в данной ситуации?

4. Каково содержание медико-социальной работы с данной женщиной?

5. С какими специалистами Вы будете сотрудничать при ее осуществлении?

11.К специалисту по социальной работе Центра охраны здоровья семьи и репродукции обратилась женщина 30 лет. Женщина замужем и имеет ребенка 5 лет. Страдает тяжелой формой сахарного диабета. Хотела бы произвести операцию медицинской стерилизации, поскольку из-за тяжелого заболевания больше детей не планирует. Муж настаивает на рождении еще одного ребенка.

Пациентку интересуют следующие вопросы: возможность производства данной операции, необходимость согласия мужа, а также возможность проведения данной операции в рамках обязательного медицинского страхования.

Вопросы:

1. Дайте профессиональную консультацию и ответьте на вопросы пациентки.

2. Кто в данном случае, помимо пациентки, является объектом медико-социальной работы?

3. Каково содержание медико-социальной работы с каждым из выделенных Вами объектов?

4. В консультации каких специалистов нуждается данная супружеская пара?

12. На прием к специалисту по социальной работе территориального центра социального обслуживания населения за помощью обратилась дочь 82-летней женщины, страдающей грубыми нарушениями памяти. Мать высказывает надуманные обвинения в адрес своей дочери, например, что «дочь обманывает ее, не кормит, продает ее вещи, прячет паспорт».

Со слов дочери известно, что мать не ориентируется в месте, времени, окружающем пространстве. О прошлой жизни сообщает отрывочные, беспорядочные сведения. Чаще всего отвечает: «Не помню, не знаю». Внимание резко ослаблено. Нарушена способность к счету, чтению, письму. Процессы мышления замедлены. Большую часть времени больная малоподвижна, безразлична к окружающим. Ночами беспокойна, плохо спит. Дочь работает и опасается оставлять мать одну дома.

Вопросы:

1. Какой психической патологией, на Ваш взгляд, страдает пациентка?

2. Каковы Ваши профессиональные действия по организации медико-социальной помощи данной пациентке?

3. Какие формы социального обслуживания ее матери Вы можете предложить дочери?

4. С какими специалистами и каких организаций Вы будете сотрудничать в процессе медико-социальной работы с данной пациенткой?

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)[электронный ресурс]http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

б) основная литература:

1. Методы научных и экспериментальных исследований: учебное пособие / Ю.М. Осадчий, В.В. Кузнецов, А.В. Паткаускас. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 238 с. — (Военное образование). Текст: электронный. - [электронный ресурс] https://znanium.com/catalog/product/1833533

2. Методы научных исследований: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел: МАБИВ, 2020. - 164 с. - Текст: электронный. - [электронный ресурс] https://znanium.com/catalog/product/1510903

3. Набатов, В. В. Методы научных исследований : введение в научный метод : учебное пособие / В. В. Набатов. - Москва: Изд. Дом МИСиС, 2016. - 84 с. - Текст: электронный. - [электронный ресурс] https://znanium.com/catalog/product/1246169

4. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы - Текст: электронный. [электронный ресурс]https://znanium.com/catalog/product/1140661

в) дополнительная литература:

1. Михалева М. Ю. Математическое моделирование и количественные методы исследований в менеджменте: учеб. пособие / М.Ю. Михалева, И.В. Орлова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 296 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b03f73021f562.03199866. [электронный ресурс] https://znanium.com/catalog/product/948489

2. Овчаров А. О. Туристический комплекс России: тенденции, риски, перспективы: монография / А.О. Овчаров. — Москва: ИНФРА-М,

2018. — 280 с. — (Научная мысль). [электронный ресурс] https://znanium.com/catalog/product/978142

3. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н.В. Родионова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 415 с. - [электронный ресурс] https://znanium.com/catalog/product/1028883

4. Чаплина А.Н., Герасимова Е.А., Щедрина И.В. Методология и методы современного менеджмента: Учебное пособие / Чаплина А.Н., Герасимова Е.А., Щедрина И.В. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 128 с. [электронный ресурс] https://znanium.com/catalog/product/967387

г) ресурсы сети «Интернет»

1. Портал российской прикладной социологии - http://www.sociologos.ru/
2. Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс] https://www.gks.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и защиты практической работы.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и защиты практической работы, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Методика исследования и квалитология в социальной работе» включают в себя анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание

реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Провести научное исследование по выбранной проблеме, оформить и защитить отчет по научному исследованию.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Методы исследования в профессиональной деятельности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (MicrosoftWindows Проприетарная);

Пакет офисных программ MicrosoftOffice Проприетарная;

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReaderGNULesserGeneralPublicLicense);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-LiteCodecPackGNULesserGeneralPublicLicense);

Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurity Проприетарная);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы		1
Технические средства обучения:		
Доска аудиторная		1
2.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы		1
Технические средства обучения:		
Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-		17

№ п/п	Наименование	Количество
образовательную среду		
Доска аудиторная		1
3.	Специализированные аудитории:	
Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		1
Технические средства обучения:		
Доска аудиторная		1
Экран настенный		1
Персональный компьютер		1
Проектор		1
Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду		3

Пронумеровано и
прошито 24 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина